

1

Préalables

Objectifs

- Identifier le son [s].
- Lire la lettre s.
- Distinguer les sons [s] et [z].
- Reconnaître la marque du pluriel.

Mots clés

Son [s], lettre s, paire minimale [s] et [z], singulier, pluriel.

Activité préparatoire

- Écrire au tableau des mots déjà étudiés (en listes) : noms d'animaux (*hibou, canard, renard, loup*), mots-outils (*dans, avec, les, des, et*), verbes (*il tombe, il dort, il danse, il fait, il est, il va*), expressions diverses (*c'est, il y a, voici*).
- Désigner des mots au hasard et les faire lire. À l'inverse, dire des mots et les faire désigner au tableau. Répéter l'exercice avec des enfants comme meneurs de jeu. Faire relire les listes en entier.
- Dictée quatre mots (un de chaque liste), les faire écrire sur les ardoises.

2

La fiche

Découvrir

Des nouvelles de Martin

- **Consigne a.** Faire reconnaître le texte de la carte postale et le relire à haute voix (plusieurs fois). Faire entourer tous les mots contenant la lettre s. Les écrire au tableau en liste sous la dictée des enfants, faire relire cette liste plusieurs fois.
- **Consigne b.** Lire la consigne et y faire répondre. Corriger immédiatement ; tracer deux colonnes au tableau : j'entends [s], je n'entends pas [s] ; écrire chaque mot dans la colonne correspondante sous la dictée des enfants.

Retenir

- Faire rechercher des mots comportant le son [s]. Isoler la lettre s selon la procédure habituelle.
- Faire lire le tableau.
- Faire lire les mots par plusieurs élèves. Veiller à la prononciation correcte du [s]. Faire remarquer la fréquente graphie ss.

S'entraîner

- **Consigne 1.** Faire d'abord travailler les enfants sur les paires minimales [s] et [z] puis les laisser travailler seuls.
- **Consigne 2.** Faire observer les deux modèles de la fiche. Faire expliciter la différence entre singulier et pluriel : *quand il y en a plusieurs, j'écris un s à la fin du mot*. Faire chercher d'autres exemples de mots (dans les textes déjà étudiés) portant la lettre s comme marque du pluriel : *les amis, des bonds, des parents*, etc.
- **Consigne 3.** Lire la consigne, faire relire les syllabes. Faire répondre et corriger immédiatement.
- **Consigne 4.** Se reporter à la procédure habituelle.

3

Et après...

Autre activité

Proposer des jeux de prononciation. Faire dire rapidement les phrases :
Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches ou archi-sèches ?
Combien ces six saucissons-ci, combien ces six saucissons-là ?
C'est six sous ces saucissons-ci, c'est six sous ces saucissons-là !
Un chasseur sachant chasser doit savoir chasser sans son chien.