

## Objectifs

- Comprendre les fondements de la collaboration.
- Percevoir les conséquences du nazisme.

## Mots clés

Nazisme, Hitler, Pétain, collaboration, gouvernement de Vichy, déportation, antisémitisme.

## Découvrir

### La France de Vichy

- Présenter la situation de la France au lendemain de la défaite (signature de l'armistice le 22 juin 1940) et le découpage de celle-ci en deux zones.
- Faire réagir les enfants sur les personnages représentés sur la photographie (Hitler et Pétain) en leur demandant s'il leur paraît normal que deux chefs d'État de pays ennemis se serrent la main ainsi et ce que cela signifie (coopération, accord, etc.).
- Faire lire le texte émanant du maréchal Pétain et demander aux élèves de renseigner le questionnaire (faire rechercher dans le dictionnaire les mots inconnus ou difficiles).
- **Question a.** Il s'agit du maréchal Pétain ; il s'adresse (à la radio) à tous les Français.
- **Question b.** Dans le message, Pétain donne aux Français la signification de la poignée de main échangée avec Hitler à Montoire ; il justifie son geste.
- **Question c.** Reprendre chaque argument et le développer avec les élèves : *allégé le poids des souffrances*, quelles souffrances pour les Français ? (privation de liberté, occupation allemande, difficultés de ravitaillement, problèmes de communication dans les familles avec les prisonniers, partage de la France en deux zones), cet argument recouvre tous ceux qui sont détaillés ensuite. *Amélioré le sort de nos*

*prisonniers*: possibilité d'envoyer des colis de nourriture et de vêtements, contact par courrier, amélioration des conditions de détention (c'est ce que sous-entend Pétain, mais dans la réalité ce ne sera pas toujours appliqué ; il y aura ensuite, en 1943, le STO qui, en échange de l'envoi de jeunes travailleurs en Allemagne, permettra le retour des prisonniers âgés ou malades). *Atténuée la charge des frais d'occupation*: il s'agit de l'utilisation de l'économie française pour subvenir aux besoins des armées allemandes et de la population du Reich, en fait cela n'entraînera aucun changement si la France collabore, c'est un argument de peu de poids. *Assouplie la ligne de démarcation*: il était de toute façon très difficile de se déplacer d'une zone à l'autre et le courrier s'effectuait sur des cartes lues et éventuellement censurées. *Facilités [...] le ravitaillement*: les difficultés de ravitaillement sont liées à ce pillage par l'Allemagne des productions des pays occupés. Bien faire comprendre aux élèves que la collaboration prônée par Pétain n'a pas eu d'effets positifs sur la vie quotidienne des Français, contrairement à ce qui est dit dans le message.

■ Préciser l'enchaînement des événements et l'intensification de la *collaboration*. Informations: Ce sont d'abord les représentants des Français (députés et sénateurs) qui donnent leur confiance au maréchal Pétain (héros de la Première Guerre mondiale), puis est publié un Statut des Juifs (3 octobre 1940). En 1942, ce sont des policiers français, à la demande du gouvernement français, qui organisent la rafle du Vel d'Hiv. Malgré ces actions de collaboration, en novembre 1942 la France est entièrement occupée.

## Aller plus loin

### L'Europe nazie

- Faire compléter et colorier la carte et la légende.
- Préciser la politique mise en place par les nazis dans toute l'Europe occupée. À propos des camps de concentration dire que, dès 1933, des camps ont été ouverts par les nazis pour les opposants à la dictature. À partir de 1939, y sont envoyés les homosexuels, les Tziganes. Pour les Juifs, c'est la « solution finale » qui est adoptée par les nazis : déportation et extermination de tous, d'abord en Allemagne, puis dans les pays occupés.